

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«Детская художественная школа города Пскова»

О.Н. Цветков

01.09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ГОРОДА ПСКОВА»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную структуру и реализацию.

1.3. Система оценки качества образования – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместитель директора по учебной работе Школы и преподаватели, каждый по своему направлению.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором Школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
 - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования; повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
 - изучение и самооценка состояния развития эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.4. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический Совет Школы, Методический Совет.

3.5. Администрация Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Методический Совет Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.7. Педагогический Совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;

- условия осуществления образовательной деятельности;
 - результаты образовательной деятельности.
- 4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:
- качество результата;
 - качество условий;
 - качество программ.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:
- экспертное оценивание;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - проведение контрольных и квалификационных работ, зачётов и др.;
 - статистическая обработка информации и др.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надёжность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения сотрудников школы, органов управления культуры.
- 4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.