УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«Детская художественная школа города Пскова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Цветков

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБУ ДО «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ГОРОДА ПСКОВА»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее  
Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской  
Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Россий-  
ской Федерации» статья 28, Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы  
оценки качества образования в школе, ее организационную структуру и реа-  
лизацию.

1. Система оценки качества образования —это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевремен­ной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска ре­зервов повышения эффективности педагогической и управленческой дея­тельности.
2. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества об­разования, обработку материалов, обобщение, анализ и распростране­ние полученной информации о состоянии образования осуществляют замес­титель директора по учебной работе Школы и преподаватели, каждый по своему направлению.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования утвер­ждается директором Школы.
4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной дея­тельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответст­вия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физи­ческого лица, в интересах которого осуществляется образовательная дея­тельность, в том числе степень достижения планируемых результатов обра­зовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяет­ся степень соответствия измеряемых образовательных результатов, усло­вий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Основным пользователями результатов системы оценки качества образо­вания Школы являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния об­разования, обеспечивающей определение факторов и своевремен­ное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и разви­тии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причи­нах, влияющих на его уровень;
* Предоставление всем участникам образовательных отношений досто­верной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования; повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эф­фективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
* изучение и самооценка состояния развития эффективности деятельно­сти школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образова­тельного процесса федеральным государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ норма­тивным требованиям с учетом запросов основных потребителей обра­зовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение на­правлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивиду­альным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образова­ния, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результа­тов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для раз­личных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в кри­териальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутрен­ней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
* оптимальности использования источников первичных данных для оп­ределения показателей качества и эффективности образования (с уче­том возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измере­ний, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оцен­ки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки

качества образования

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результа­тов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический Совет Школы, Методический Совет.
2. Администрация Школы:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, уча­ствует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологи­ческих и статистических исследований по вопросам качества образова­ния;
* организует систему оценки качества образования в Шко­ле, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информа­ции о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользовате­лей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, доклад директора Школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образова­ния на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методический Совет Школы:

* участвует в разработке методики оценки качества образования; участ­вует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профес­сиональной деятельности преподавателей Школы;

содействует проведению подготовки работников школы по осуществ­лению контрольно-оценочных процедур;

* проводит экспертизу организации, содержания и результа­тов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совер­шенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленче­ских решений по результатам оценки качества образования на уров­не школы.

3.4. Педагогический Совет Школы:

* содействует определению стратегических направлений развития сис­темы образования в Школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управле­нии образованием в Школе;
* принимает участие в формировании информационных запросов основ­ных показателей системы оценки качества образования в Школе;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характери­зующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
* содействует организации работы по повышению квалификации педаго­гических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложени­ем к настоящему положению.
2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

* субъекты образовательной деятельности;
* образовательные процессы;
* условия осуществления образовательной деятельности;
* результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основ-  
ные аспекты качества:

• качество результата;

• качество условий;